



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Минёва Татьяна Владимировна,  
методист МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

РМО ПДО

06.10.2020



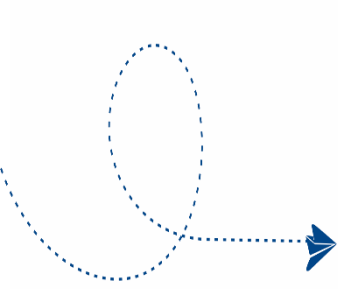
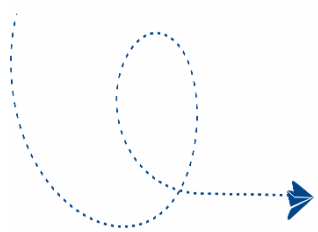
**ОБУЧЕНИЕ** - целенаправленный **процесс** **организации деятельности** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, **приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.**



**ВОСПИТАНИЕ**- деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

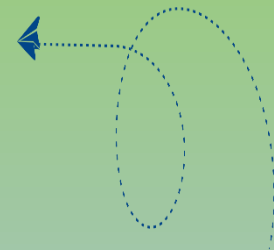
**Цель ОБУЧЕНИЯ-** формирование предметных знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений); развитие интеллектуального потенциала обучающихся (способность самостоятельно думать, принимать решения, умение учиться)

**Цель ВОСПИТАНИЯ –** формирование взглядов, убеждений, качеств личности

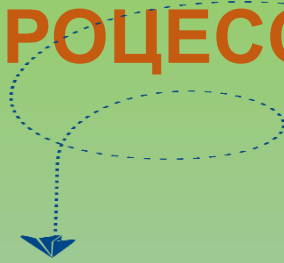


# ОБЩИЕ СВОЙСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

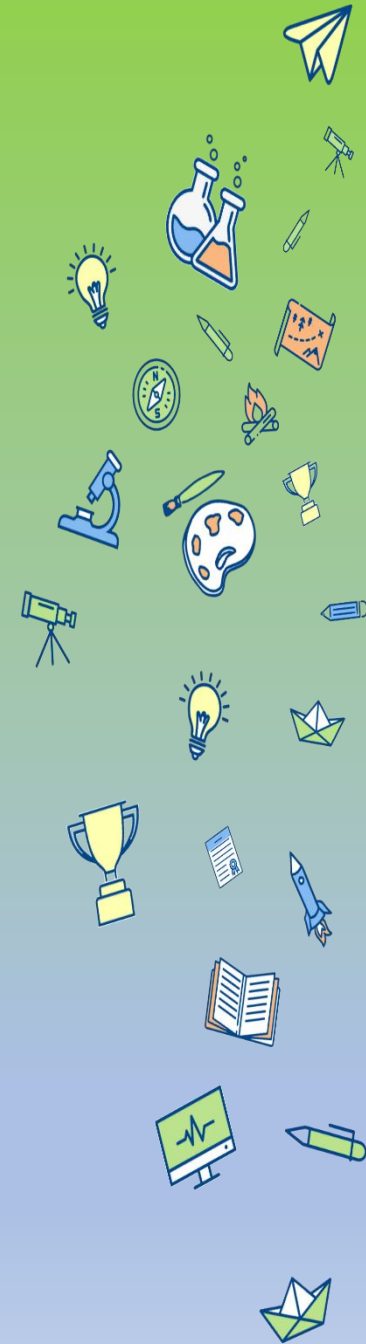
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ
- ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР
- УПРАВЛЯЕМОСТЬ
- ОТРАЖЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ И РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ
- ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ,  
СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И  
МЕТОДОВ



# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- МНОГОФАКТОРНОСТЬ
- ВАРИАТИВНОСТЬ
- ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ
- КОМПЛЕКСНОСТЬ





# СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДЫ ПРИЁМЫ ФОРМЫ И СРЕДСТВА







## МЕТОД

- это способ **взаимодействия** педагога и обучающихся;
- это **совокупность приёмов** работы;
- это путь, по которому педагог ведёт детей от незнания к знанию



## Общие методы воспитания

- **методы формирования сознания личности** (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности** (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- **методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- **методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.**



**Петровский В.П., Галант Е.Я.**

- по уровню активности обучающихся (пассивные, активные)
- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические)

**Лернер И.Я, Скаткин М.Н.**

- по характеру познавательной деятельности

(объяснительно-иллюстративные, репродуктивные (упражнение, алгоритм), метод проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские)

**Бабанский Ю.К.**

по месту в структуре деятельности (стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебных действий, контроля и самоконтроля)

**Данилов М.А., Есипов Б.П.**

- по дидактической цели (приобретения новых знаний формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления и проверки ЗУН)



**ФОРМЫ**  
**- это способы**  
**организации процесса,**  
**внешнее выражение**  
**согласованной**  
**деятельности педагога и**  
**обучающихся.**



# ФОРМЫ

(по Е.В. Титовой)

1. Мероприятия
2. Дела
3. Игры



**Основные направления  
воспитательной работы**  
*нравственное*  
*правовое*  
*трудовое*  
*эстетическое*  
*физическое воспитание*





# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель
2. Задачи
3. Принципы
4. Направления
5. Планируемые результаты
6. Календарный план

